

天主教香港教區  
二零一八至一九年度  
高主教書院幼稚園部  
學校報告

地址：香港北角建華街三十號

電話：2566 1879

傳真：2566 9132

電郵：office@rckg.edu.hk

網址：www.rckg.edu.hk

學校歷史：1987年9月1日至2003年8月31日(聖貞德小學暨幼稚園)

2003年9月1日至2012年8月31日(天主教聖猶達幼稚園)

重辦年份：2012年9月1日(高主教書院幼稚園部)

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 學校簡介

- (1) **學校歷史**：1987年9月1日至2003年8月31日(聖貞德小學暨幼稚園)  
2003年9月1日至2012年8月31日(天主教聖猶達幼稚園)  
**重辦年份**：2012年9月1日(高主教書院幼稚園部)
- (2) **學校所屬區域**：東區
- (3) **學校類別**：1. 非牟利  
2. 沒有參加免費優質幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨及目標

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

#### (2) 辦學宗旨

本校秉承天主教學校的教育使命及天主教學校核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)，以「全人教育」作為辦學宗旨。本著「堅毅力行」校訓，引領學生追求知識、陶鑄性情、發展潛能，從而對社會作出貢獻。最後，本校希望師生能透過教與學及校園生活，認識福音及天父的慈愛。

#### (3) 學校校訓

堅毅力行

### 1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 18 班，共有學生 524 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	90	3	88	/	/
低班	3	90	3	86	/	/
幼兒班	3	89	3	81	/	/
總數	9	269	9	255	/	/

### 1.4 教職員概況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 34 位全日教師，0 位半日教師，13 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 10 人，佔 29.41 %。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	非幼教資歷暫准學位教師
人數	29	6	0
百分比	82.86%	17.14%	0

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	12	8	5	10
百分比	34.29%	22.86%	14.28%	28.57%

#### (4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	機構	人數
9 月	· 語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓	教育局	8
	· 教育事務訊息發報暨悉尼考察分享會	教育事務處	1
	· 「星光伴我」宗教科教師專業發展暨共同備課日	教育事務處	3
	· 新入職教師戲劇教育支援工作坊	幼稚園組	11
10 月	· 語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓	教育局	8
	· 新入職教師戲劇教育支援工作坊	幼稚園組	13
11 月	· 語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓	教育局	8
	· 教育專題講座	教育事務處	2
	· 參觀香港靈糧堂幼稚園	幼稚園組	3
	· 專業發展日	校本	35
12 月	· 語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓	教育局	8
	· 宗教課程培訓	校本	5
	· 校董會培訓課程	中央校董會	1

	·教職員靈修聚會	校本	48
1 月	·語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓 ·宗教課程培訓 ·校董會培訓課程 ·天主教學校領導培訓課程 ·教學思維分享會	教育局 校本 中央校董會 中央校董會 研究及發展委員會	8 5 1 1 4
2 月	·教職員朝聖 ·中層教師培訓工作坊 ·宗教課程培訓 ·語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓 ·語文教育及研究常務委員會-校長培訓課程 ·教育講座	校本 研究及發展委員會 校本 教育局 教育局 教區學校聯會	48 5 4 1 1 1
3 月	·語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓 ·宗教課程培訓 ·教育研討日 ·基督小幼苗導師培育活動 ·中層教師培訓工作坊 ·教育講座	教育局 校本 幼稚園組 JUST FEEL 感講 研究及發展委員會 教育事務處	8 5 35 1 5 1
4 月	·語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓 ·宗教課程培訓 ·教師靈修聚會 ·「幼兒發展評核報告 2019 修訂版」簡佈會	教育局 校本 幼稚園組 幼稚園組	8 5 4 4
5 月	·語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓 ·宗教課程培訓 ·天主教學校教師日	教育局 校本 教育事務處	8 5 48
6 月	·語文教育及研究常務委員會-教師語文能力培訓 ·語文教育及研究常務委員會-校長培訓課程 ·宗教課程培訓	教育局 教育局 校本	8 1 5
8 月	·821 教職員朝聖暨學校專業發展日	幼稚園組	43

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	機構	人數
11 月	·幼兒發展工作坊	教育局	1
2 月	·幼稚園採購程序簡介會	教育局	2
4 月	·天主教教區學校內聯網系統(DKI) 工作坊	香港教區	1
5 月	·幼稚園財務分享會	教育事務處	2
7 月	·天主教教區學校內聯網系統(DKI) 培訓工作坊	香港教區	3

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導層職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

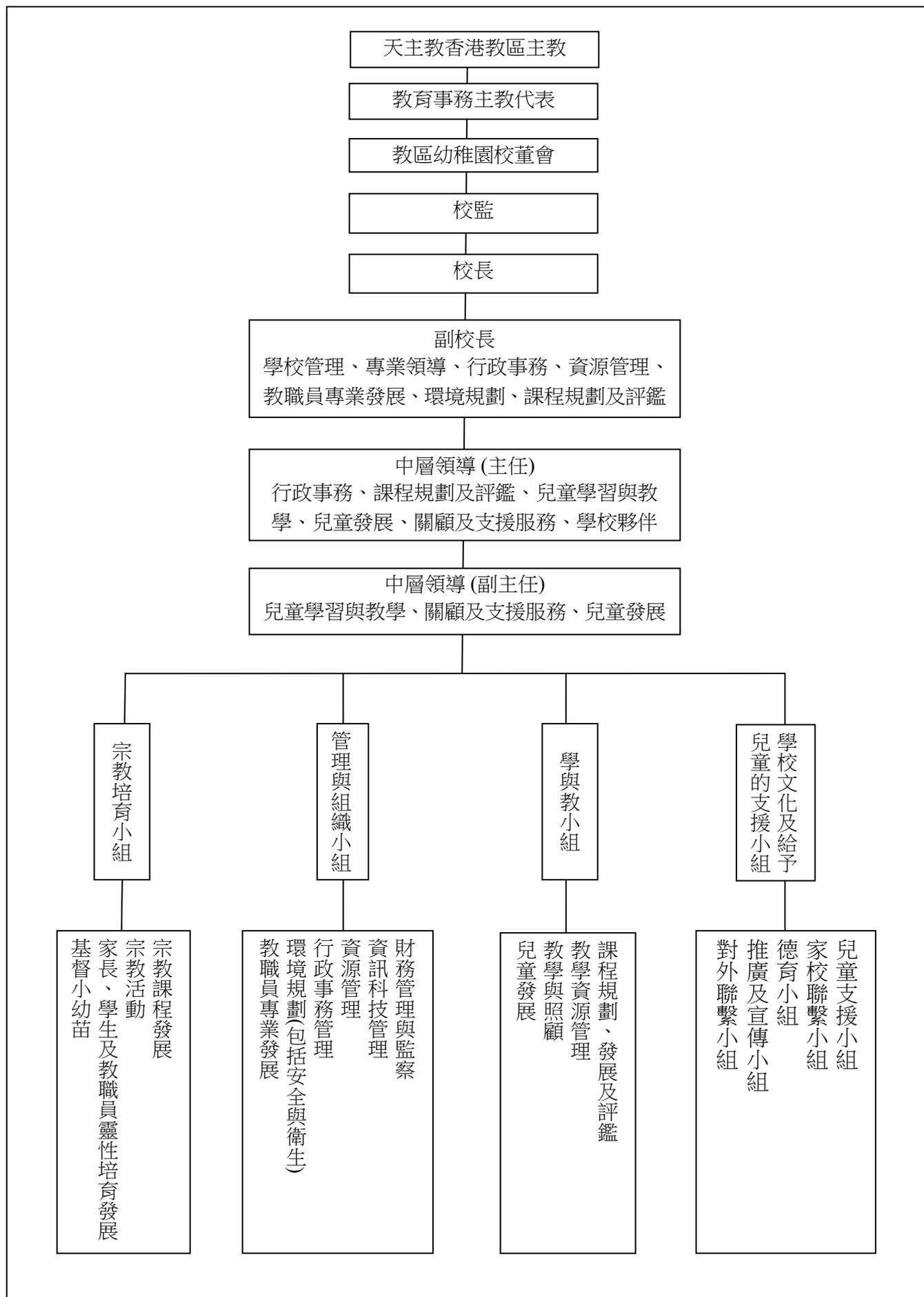
#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



## 1.6 學校的安全設備及措施

- 學校制定「突發事件處理程序表」及「火警逃生路線圖」，並成立「危機應變小組」，有 10 位老師 28.57%持有效急救證書處理突發事件，並且校護每天在校關顧及處理學生的健康狀況及定期檢視學校急救箱的物品。
- 學校全體師生及員工每六個月進行一次火警演習。本年度上學期於 2018 年 11 月 14 日舉行，下學期於 2019 年 5 月 15 日進行。另本園於每年 11 月期間檢查消防設備(火警警報及偵察系統)，並在限期前更換滅火筒。
- 備存有關教職員/學生之意外、傳染病緊急應變措施及資料檔案。每天上課前為幼兒進行量度體溫檢查，以確保幼兒上學身體健康。

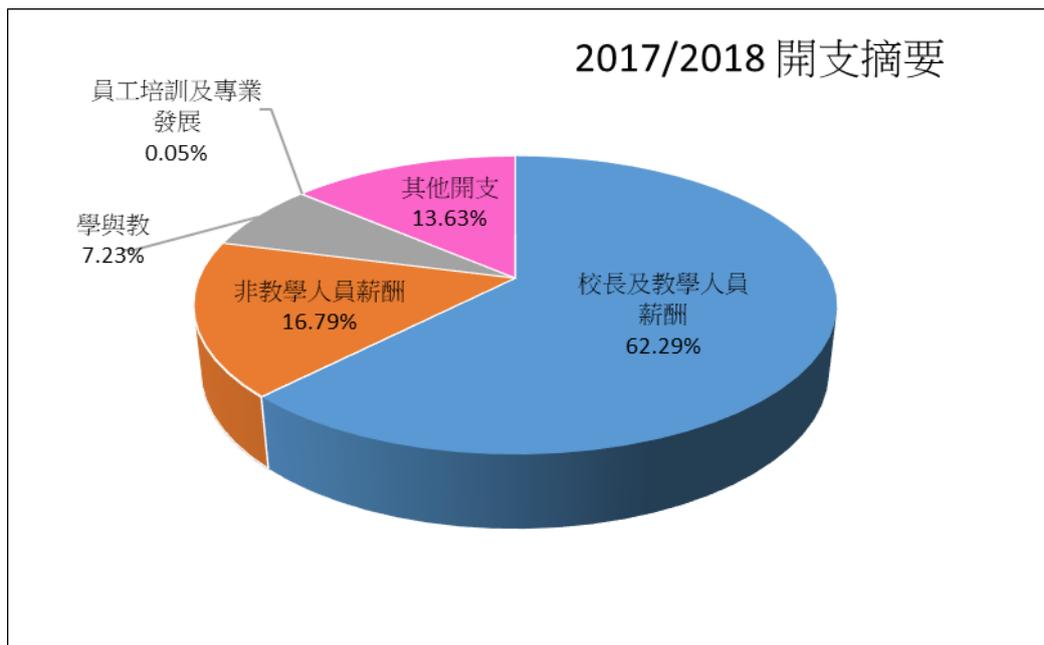
## 1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
8	幼兒班	幼兒班家長會	✓
	低班	低班家長會	✓
	高班	高班家長會	✓
9	高班公教學生及家長	教育日「讓小孩子到我跟前來」	✓
	幼兒班/低班/高班	中秋提燈會	
10	幼兒班/低班/高班	公益金便服日	
	幼兒班/低班/高班	9,10 月份生日會	
11	低班	探索活動(維多利亞公園)	
	幼兒班/低班/高班	火警演習	
	幼兒班/低班/高班	11,12 月份生日會	
	高班	親子旅行(假日農場)	✓
12	低班/高班	基督小幼苗(第一次聚會)	
	幼兒班/低班/高班	聖誕祝福祈禱會	✓
	幼兒班/低班/高班	聖誕慶祝會	
1	低班	親子旅行(香港濕地公園及天水圍綠田園)	✓
	低班/高班	基督小幼苗(第二次聚會)	
	低班/高班	盆菜活動	
	幼兒班/低班/高班	1,2 月份生日會	
	高班	家長觀課	✓
	幼兒班/低班/高班	家長教師懇談日	✓
2	幼兒班/低班/高班	年宵活動	
	低班/高班	基督小幼苗(第三次聚會)	
	幼兒班	親子旅行(大棠有機生態園)	✓
3	高班	參觀交通安全城	

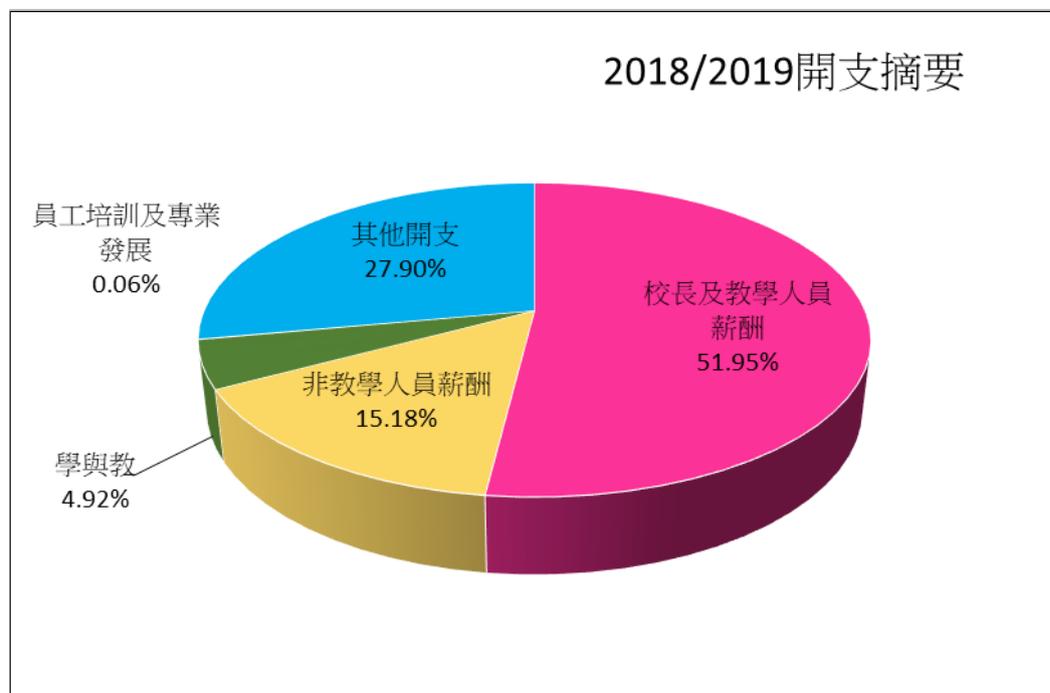
月份	班級	活動	家長參與
3	幼兒班/低班	家長觀課	✓
	高班	迪士尼「動」的奧秘	
	幼兒班/低班/高班	3,4 月份生日會	
	低班	參觀裸姆車	
	低班/高班	基督小幼苗(第四次聚會)	
	幼兒班/低班/高班	一人一花送贈活動	
4	低班	道路安全講座	
	低班/高班	基督小幼苗(第五次聚會)	
	高班	小一體驗週	
5	高班	拍攝班相及畢業照	
	幼兒班/低班	拍攝班相及個人照	✓
	低班/高班	基督小幼苗(第六次聚會)	
	低班	參觀童夢城	
	幼兒班/低班/高班	火警演習	
	高班	畢業日營(曹公潭戶外康樂中心)	
	幼兒班/低班/高班	5,6 月份生日會暨水果日	
	幼兒班/低班/高班	新生拍攝相片及訂購校服	✓
6	低班/高班	基督小幼苗(結業禮)	
	幼兒班/低班/高班	7,8 月份生日會	
	幼兒班/低班/高班	學期完結感恩祈禱禮	✓
	高班	第七屆畢業典禮	✓
	高班	家長講座(升小準備)	✓
7	低班	第七屆結業禮	✓
	幼兒班	第七屆結業禮	✓
	幼兒班/低班/高班	家長教師懇談日	✓

## 1.8 開支摘要

開支帳目經核數師審核	有
------------	---



開支帳目經核數師審核	暫未
------------	----



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：促進幼兒（中、英文）語文學習，提高學習語文的興趣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加語文教育及研究常務委員會「幼兒中、英文發展計劃」，透過兩年培訓及發展工作坊，讓核心小組老師學習教授語文知識和教學技巧，擴大語文（包括中、英文）教學老師團隊。</li> <li>2. 語常會導師透過觀課、評課、共同備課及檢討教學實踐成效，提升老師語文教學技巧。</li> <li>3. 老師學以致用，運用不同教學策略，遊戲、故事等，規劃及編排有效語文教學活動，提升幼兒學習語文能力。</li> <li>4. 老師運用所學的不同教學策略及遊戲，提高幼兒學習語文的興趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●培訓時間表</li> <li>●活動相片</li> <li>●活動片段</li> <li>●課堂活動計劃</li> <li>●課堂活動檢視</li> <li>●幼兒每月學習評估</li> <li>●導師到校記錄</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心小組老師出席「幼兒中、英文發展計劃」培訓及發展工作坊。 成功準則（100%） 實際成效（100%） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能 100%按培訓時間表，參與培訓及發展工作坊。老師自身語文能力和了解幼兒語文發展需要的觸角獲提升。</li> </ul> </li> <li>2. 老師能實踐所學應用於教學活動上，促進幼兒學習語文的能力。 成功準則（80%） 實際成效（100%） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際成效較成功準則高出 20%。從共同備課會議，語文活動計劃(包括中、英文)及檢視，100%老師認同能把所學習應用於教學活動上。</li> <li>● 從觀察幼兒課堂活動中的表現及學習評估，100%老師認同幼兒學習語文能力漸漸提升。</li> </ul> </li> <li>3. 老師能藉著導師的觀課、評課及共同備課，提升其教學技巧。 成功準則（80%） 實際成效（100%） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際成效較成功準則高出 20%。100%老師認同與導師共同進行檢討以及撰寫「語文活動實踐經驗總結」，能從中反思教學活動的成效。100%老師認為能透過教學實踐活動、檢討及回饋得到經驗，學習如何調適課堂及改善中、英文的教學技巧。</li> </ul> </li> <li>4. 老師能規劃、運用教學策略，編排有效的語文教學活動。 成功準則（80%） 實際成效（85%） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際成效較成功準則高出 5%。85%老師能因應幼兒學習需要，設計相關語文活動計劃，包括:中文方面運用不同教學策略，令幼兒在識字、運用語素和詞語及閱讀等能力提升。英文方面運用不同教學策略加強幼兒對英文字母認識，從而提升聆聽、說話及認讀英語能力。</li> </ul> </li> </ol>	

- |   |  |
|---|--|
| <p>5. 提高幼兒學習語文的興趣。</p> <p>成功準則（90%） 實際成效（90%）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 從觀察幼兒在日常活動中的表現，發現遊戲及故事是幼兒最喜歡的，90%幼兒對聆聽中、英語故事感興趣，能主動閱讀圖書，並以口語分享、進行對話，表現自信。</li></ul> |  |
|---|--|

**進一步改善的建議/發展空間**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 來年度（2019-2020）繼續參與第二年「幼兒中、英文發展計劃」，延續本年度發展。</li><li>2. 將語文元素滲入校本課程，核心小組老師將已學習的知識與全校老師分享及交流。</li><li>3. 全校幼兒一同實踐「中文自由自主閱讀計劃」，藉以培養幼兒的閱讀興趣和提升其閱讀能力。</li></ol> |
|--|

關注事項（二）目標：優化及提高老師在宗教課程及宗教融合的教學掌握。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與「宗教及道德倫理教育 – 學與教培訓計劃」，宗教顧問及導師定期與 4 位宗教老師進行課程會議、共同備課，並進行觀課及課後反思，讓宗教科老師對教學有更多的認識及掌握。</li> <li>2. 邀請宗教顧問及導師指導，繼續第二年發展以「宗教信仰與學與教融合」教學主題，各級均於上/下學期各選取一個教學主題來進行宗教融合課程，以核心宗教訊息及金句，以貫穿或結合整個教學主題，提升老師的教學掌握。</li> <li>3. 安排 3 位非公教老師教授宗教科，擴大宗教科教師團隊。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教學計劃</li> <li>●教學反思</li> <li>●上/下學期課程評估</li> <li>●觀課記錄</li> <li>●活動相片</li> <li>●「宗教信仰與學與教融合」主題簡報</li> </ul>
評述工作計劃的成效	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宗教老師能認識及學習課程內基本教理內容與知識，能應用厄瑪烏教學法，以基督徒故事結合生活經驗教導。 成功準則(90%) 實際成效(90%) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教老師認同能認識及學習課程內基本教理知識，90%表示透過課堂實踐能漸漸掌握厄瑪烏教學法，以基督徒故事結合生活經驗教授宗教課。</li> </ul> </li> <li>2. 透過宗教顧問及導師共同備課、設計教學及觀課，提升老師教授宗教課技巧和信心。 成功準則(80%) 實際成效(100%) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際成效較成功準則高出 20%。100%老師認同透過宗教顧問及導師共同備課、設計教學及觀課，提升老師將基督徒故事結合日常教學活動技巧和信心。</li> <li>● 安排 3 位非公教老師教授宗教科，特意編排 2 位宗教老師(其中 1 位非公教老師)一同教授宗教科，經由實踐吸取經驗，成效理想。</li> </ul> </li> <li>3. 宗教老師能在宗教課程中融合天主教教育 5 大核心價值。 成功準則(100%) 實際成效(100%) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從共同備課及教學計劃，100%宗教老師在各級宗教課程設計融合天主教教育 5 大核心價值活動，讓幼兒學習。</li> </ul> </li> <li>4. 「宗教信仰與學與教融合」負責主題老師能透過課程會議、共同備課、掌握配合教學主題核心宗教訊息及金句，以貫穿整個教學主題。 成功準則(80%) 實際成效(100%) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%負責「宗教信仰與學與教融合」主題老師，認同宗教顧問團隊有助編寫主題教學計劃及活動。</li> <li>● 100%老師認同藉著宗教顧問及導師的深入淺出講解及引導，對如何將日常教學主題與天主教信仰結合有了進一步了解，亦透過共同備課、</li> </ul> </li> </ol>	

<p>觀課及課程評估，讓老師更能掌握教授宗教訊息滲入課程的技巧。</p> <p>5. 老師就本年度「宗教信仰與學與教融合」於主題級會會議、教學反思及評估課程成效，以作下年度課程跟進。</p> <p>成功準則(100%) 實際成效(100%)</p> <p>●100%老師均會在「宗教信仰與學與教融合」主題進行教學反思及課程評估，把融合 6 個主題內容、進程及成果製成簡報，以作下年度課程跟進。</p>	
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年度繼續邀請宗教顧問及導師支援各級老師，進行餘下「宗教信仰學與教融入」主題，一起共備及觀課，給予課堂上的指導。</li> <li>2. 建議各級把「宗教信仰與學與教融合」主題簡報，向全體老師分享活動成果。</li> <li>3. 建議把各級「宗教信仰與學與教融合」主題建立資料庫，強化學校教學資源。</li> </ol>	

**關注事項（三）目標：中層領導人員的培育，承傳學校的持續發展**

<p><b>工作計劃所運用的策略及工作</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推薦 2 位老師新晉升主任，參與教區學校中央校董會「2018/2019 天主教學校領導」培訓課程。並把所學的在日常工作中實踐，在工作崗位上發揮團隊協作和溝通。</li> <li>2. 推薦副主任參與教區幼稚園校董會之培訓工作坊及參與語常會「幼兒中、英文發展計劃」之中文發展計劃成為中文核心老師，提升其教授中文知識和教學技巧，並能於課程中帶領同級老師推行中文教學活動。</li> <li>3. 管理層(包括校長及副校長)於每月定期 2-4 次與主任及副主任小聚/會議，瞭解她們的工作情況和困難或所需支援，多給予鼓勵。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●出席培訓課程/工作坊紀錄</li> <li>●日常工作表現</li> <li>●教學計劃</li> <li>●考績紀錄</li> <li>●觀課紀錄</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新晉主任參與教區幼稚園校董會培訓課程，並在工作崗位上發揮團隊協作和溝通。 成功準則(100%) 實際成效(80%) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預期主任在日常工作上呈現天主教學校領導特質，經觀察，主任仍須努力在崗位上發揮團隊協作與溝通，評估成效低於預期準則 20%。</li> </ul> </li> <li>2. 副主任能與主任共同合作、互相支援，在帶領同級老師在課程上協調。 成功準則(100%) 實際成效(80%) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主任與副主任共同合作、互相支援方面達標，惟在帶領同級老師在課程及工作上的協調方面，主任與副主任仍須吸取經驗，評估成效低於預期準則 20%。</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理層於每月定期與主任及副主任進行會議，能互相溝通，瞭解她們的工作情況和遇到的困難，給予支援，共同合作、互相鼓勵，建議下年度繼續。</li> <li>2. 副主任參與語常會「幼兒中、英文發展計劃」之中文發展計劃，成為中文核心老師，期望她們於課程中帶領同級老師推行中文教學活動。</li> <li>3. 近年新老師人數日多，建議參加外間機構「提升學校團隊文化」計劃，提升學校團隊凝聚力。</li> </ol>	

## 2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長、主任及級組長帶領各級老師定期商討編排課程及與同級老師進行備課，訂定主題教學計劃，同時，因應幼兒的發展需要及學習能力，並配合學校發展方向，編訂教學目標及學習內容，並檢討活動成效，提出改善建議及跟進。</li> <li>● 配合辦學團體的發展方向，老師在編排教學活動時，會連繫及滲透於天主教的五大核心價值，能夠培養幼兒發展成為身心與靈性健康、富同情心、能履行公民責任、能明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。</li> <li>● 學校課程較自主及具彈性，整體課程規劃及設計會因應學生能力而因材施教。高班的課程因應高主教書院小學部的現況作銜接，並與直資小學接軌，所以在課程規劃與編排有較高的層次，尤其在語文方面，有較多的詞彙及書寫的應用，透過大組學習、小組學習、遊戲及教具操作，能夠鷹架幼兒的學習能力。</li> <li>● 在各級課程編排中持續加強自由遊戲，並在課室內設置不同的區角，提升幼兒自主學習的能力。</li> <li>● 學校持續推行「自由遊戲」，在體能活動中維持一組讓幼兒自選活動，幼兒可自由選取及操弄體能用具，創作遊戲玩法，完成活動後，幼兒能夠互相分享遊戲方法，提升其創意及表達能力，同時，亦提升幼兒之間的合作精神。</li> <li>● 準備各級課程規劃時，副校長、主任、級組長、負責主題老師及宗教老師訂定合適的主題作「宗教信仰與學與教融合」，各級均選取兩個主題推行「宗教信仰與學與教融合」。</li> <li>● 在高班（上、下學期）及低班（下學期）推行「親子英語伴讀計劃」（English Extended Reading Programme），提升幼兒閱讀的興趣及培養良好的閱讀習慣，並加強其英語閱讀能力及擴展知識。</li> <li>● 學校配合幼稚園課程指引（2017）發展目標和兒童學習發展階段，設有「主題學習評估表」及「幼兒發展評核報告表」，以持續觀察方式評估兒童在品德、認知和語言、身體、情意和群性、美感發展的學習表現。副校長、主任及級組長帶領各級老師，理解各項評估指引和準則，讓老師瞭解學校的評估政策。</li> <li>● 運用上年度修訂的校本「兒童觀察記錄表」，老師觀察幼兒在區角內進行任何活動，如：低結構性活動、自由遊戲，讓老師更焦點地描述及分述活動過程中，幼兒在發展上的多樣性，幼兒的表現反映活動的成效。</li> <li>● 繼續推行「德育小天使獎勵計劃」，並配合不同的主題，包括勇敢、分享、寬恕、關愛、服從，培育幼兒良好品德，幼兒能夠在生活中實踐德育好行為。</li> <li>● 繼續推行「親子閱讀計劃」，鼓勵家長陪伴孩子一同閱讀圖書，從而培養幼兒從小養成閱讀的好習慣，提升幼兒的閱讀興趣及能力。學生在校內借閱圖書時，老師均派發「閱讀小冊子」，內容均循序漸進，讓幼兒漸漸掌握學習語文的基礎。「親子閱讀計劃」能提升幼兒聽講讀寫的能力，當完成「閱讀小冊子」後與圖書一併交還給老師。</li> <li>● 參與語文教育及研究常務委員會「幼兒中、英文發展計劃」（第一年），核心小組老師透過工作坊、導師訪校，提升自身的語文能力和教授語文的教學技巧。同時，老師實踐所學應用於教學活動上，並因應幼兒學習需要，設計相關語文活動計劃，包括：中文方面運用不同教學策略，令幼兒在識字、運用語素和詞語及閱讀等能力提升。英文方面運用不同教學策略加強幼兒對英文字母認識，從而提升聆聽、說話及認讀英語能力。從觀察幼兒在日常活動中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程進度</li> <li>●教學計劃</li> <li>●教學反思</li> <li>●課程評估</li>   <li>●教學計劃</li> <li>●教學反思</li>   <li>●教學計劃</li>   <li>●教學計劃</li> <li>●教學反思</li>   <li>●英文伴讀記錄冊</li> <li>●主題學習評估表</li> <li>●幼兒發展評核報告表</li>   <li>●兒童觀察記錄表</li>   <li>●德育小冊子</li> <li>●活動相片</li>   <li>●閱讀小冊子</li>   <li>●培訓時間表</li> <li>●活動相片</li> <li>●課堂活動計劃</li> <li>●導師到校記錄</li> </ul>

<p>的表現，發現幼兒最喜歡的是遊戲及故事，能主動閱讀圖書，並以口語分享、進行對話，表現自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話課程依據幼兒年齡特徵及生活經驗設計教學活動，採用多元化教學方法促進幼兒學習，角色扮演、猜謎遊戲、動畫故事、討論、唱歌、古詩等活動，提升幼兒聆聽、說話及閱讀能力，幼兒喜歡及投入參與普通話課堂活動。</li> <li>● 宗教顧問及導師第三年到校支援，就各級不同的主題給予老師有關宗教訊息融入課程的建議，藉著宗教顧問及導師的深入淺出講解及引導，對如何將日常教學主題與天主教信仰結合有了進一步了解，亦透過共同備課、觀課及課程評估，讓老師更能掌握教授宗教訊息滲入課程的技巧。同時，教師把宗教融合 6 個主題內容、進程及成果製成簡報。</li> <li>● 老師透過宗教顧問及導師共同備課、設計教學及觀課，提升將基督徒故事結合日常教學活動技巧和信心。同時，安排 3 位非公教老師教授宗教科，特意編排 2 位宗教老師(其中 1 位非公教老師)一同教授宗教科，經由實踐吸取經驗，成效理想。</li> <li>● 高班及低班每週進行兩節宗教課，幼兒班維持每週一節，教學內容及活動依據「星光伴我」宗教課本進行。同時，為了能配合教學主題，亦特意調配課題，讓宗教學習內容能與教學主題互相連繫及結合，幼兒透過宗教故事、遊戲、祈禱、影片及參觀聖堂等，有更多機會接觸宗教。</li> <li>● 於早/午會時段，編排多元化的活動，內容包括做運動、因應主題之遊戲、音樂律動、戲劇、歌詠。同時，讓安排宗教活動，例如：兒童拜苦路、聖母月活動，讓幼兒認識天主的愛。英語及普通話活動，在校內營造兩文三語的語言環境，以增加幼兒學習語文的興趣，早/午會活動讓幼兒帶著輕鬆愉快的情緒進行課堂活動。</li> <li>● 安排禮堂進行 20 分鐘的課前混齡活動，包括：故事爸媽、外籍老師及普通話老師「說故事」，老師也定期更換體能遊戲，讓不同年齡的幼兒有更多互動機會、接觸及合作。過程中學習與人相處的正確態度，互相幫助、學習禮讓及懂得收拾等。</li> <li>● 在早/午會時段，家長可進入禮堂後方參與早/午會活動，每日每班幼兒均輪流上台與老師一起帶領做運動，大部份幼兒在台上表現投入、積極自信。</li> <li>● 配合主題及季節推行不同的學習活動及講座，例如：中秋提燈會、聖誕慶祝會、年宵活動、小一體驗週、道路安全講座、消防講座及家長職業分享講座等。</li> <li>● 學校善用社區資源，安排不同的參觀活動，讓幼兒以直接經驗來學習和認識社區設施，例如：低班參觀裸姆車、童夢城、維多利亞公園，高班參觀交通安全城、迪士尼「動的奧秘」學習活動及曹公潭戶外康樂中心畢業日營，幼兒能以口頭分享、圖畫及文字記錄參觀的過程，並能把參觀所學到的知識連繫至課堂及生活中。</li> <li>● 各級安排「設計活動」時段，並擬定研習目的。 幼班：提升幼兒的口語表達能力及樂於參與合作性遊戲。 低班：提升幼兒的語文能力及培養幼兒與人合作的能力。 高班：提升幼兒的主動性和自主學習、語文能力（聽講讀寫）、情緒及社交發展。</li> <li>● 老師依「幼稚園教育課程指引 2017」發展範疇方向進行特定活動，搜集幼兒的作品、工作紙、活動記錄、活動相片等呈現幼兒的學習表現，並把資料放入幼兒的「學習歷程檔案」，讓家長了解孩子的學習情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話教學計劃及反思</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 「宗教信仰與學與教融合」主題簡報</li> <li>● 宗教教學計劃及反思</li> <li>● 活動片段及相片</li> <li>● 早/午會記錄表</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 設計活動報告</li> <li>● 學習歷程檔案</li> </ul>
--	---

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 延展「德育小天使獎勵計劃」，以不同主題作配合，培養幼兒學懂自律、關愛、堅毅、互相幫助、尊重生命及愛護大自然的良好美德。
2. 加強幼兒語文發展，繼續參與語文教育及研究常務委員會「幼兒中、英文發展計劃」(第二年)，提升校內老師教授語文的教學技巧，提升幼兒中、英文能力。
3. 繼續參與「宗教及道德倫理教育 - 學與教培訓計劃」，宗教顧問及導師到校(第四年)，培訓非公教老師教授宗教課的教學知識及方法，促進幼兒學習宗教知識，進一步提升老師的教學及設計課程技巧。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p><b>1. 對教師的支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排新入職的教師參加「2018-2019 年度天主教學校初次受聘教師發展日」，讓新教師認識天主教教育特色、天主教學校的五大核心價值及教師使命。</li> <li>● 分別舉辦了兩次「新入職教師戲劇教育支援工作坊」，讓新教師學習戲劇教育。</li> <li>● 學校重視教師的專業發展，為持續提升教學質素，促進幼兒的成長和推動發展，提供機會讓教師參與不同的工作坊及講座。</li> <li>● 為優化及提高教師在宗教課程的掌握，本年度繼續參與「宗教及道德倫理教育—學與教培訓計劃」，宗教顧問及導師定期與 4 位宗教科教師進行課程會議，共同備課、觀課活動、課後反思，為學校剪裁合適的宗教課程，並建立資源庫。另外指導及支援 6 位負責宗教融合主題的教師，進行觀課，讓教師們逐漸掌握相關設計及教學技巧。</li> <li>● 學校參與語文教育及研究常務委員會「幼兒中、英文發展計劃」，提供兩年培訓及發展工作坊，8 位核心小組老師出席培訓及工作坊，學習教授語文的知識和教學技巧，擴大語文（包括中、英文）教師的教學團隊。</li> <li>● 學校關注老師的靈性發展，分別邀請神父為教師進行靈修聚會及 2019 年 2 月為全體職員於聖母聖衣堂 舉行朝聖活動。本年度校內舉行了 7 次靈修聚會，校長於每月與教職員透過經文、聖經章節、教會節令及文章等作分享，加強團隊內的宗教信仰氛圍。</li> <li>● 老師定期進行跨級同儕觀課，透過交流觀摩，讓老師瞭解各級課程，教學技巧及策略，並透過同儕觀課記錄表，作課後檢視。老師於檢討會議中，分享欣賞及建議改善方法，在課程主任及同儕的回饋中獲得教學增長，互相提升教學技巧。</li> </ul> <p><b>2. 對兒童的支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校十分關顧幼兒適應校園生活的情況，為幼兒班學生舉行「新生適應週」，協助幼兒投入愉快的校園生活。老師在 9 月份(共 4 週)觀察幼兒在學校情況，撰寫「新生觀察紀錄表」，記錄幼兒的適應情況，老師提供的協助。此外，開學一個月後，各級班老師會透過「電話懇談」與家長聯絡，通過電話與家長傾談幼兒在校及在家的情況，跟進有關事宜，以達致家校合作。</li> <li>● 為關顧及確保幼兒在校健康狀況良好，本園「校護」會跟進全校師生的健康狀況，密切留意疾病爆發情況，並作跟進直至監察期完結。如留意有健康問題的幼兒，便會聯絡家長以了解情況，並作出適切的關顧與支援。</li> <li>● 本園繼續參與「天主教香港教區教育心理服務到校服務計劃」，讓本園的老師及輔導員可向教育心理學家諮詢有關個別學生的特殊學習需要及情緒行為的處理，並進行相關的評估，以提供其家長適切的建議及協助。</li> <li>● 輔導員於課前活動時間為有需要的幼兒開設如情緒、社交小肌和專注力等不同小組。小組完成後會與班老師及家長傾談提供適切的建議及跟進方法。</li> <li>● 輔導員及校護合作出版了兩期(2019 年 1 月及 7 月)《童·成長》，為家長提供有關幼兒心理發展、身體健康及有營飲食資訊，讓家長在照顧幼兒時作參考。</li> <li>● 為即將升讀小一的高班幼兒於 4 月安排了 9 天的「小一模擬週」，透過編排銜接小一的課程活動，讓幼兒體驗小學的生活及學習模式。</li> </ul>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講義</li> <li>● 進修記錄</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● 教學反思</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 培訓時間表</li> <li>● 導師到校記</li> <li>● 活動片段</li> <li>● 課堂活動計劃及檢視</li> <li>● 活動反思</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 同儕觀課紀錄表</li> <li>● 新生觀察紀錄表</li> <li>● 報告紀錄</li> <li>● 學生傳染病紀錄表</li> <li>● 報告紀錄</li> <li>● 報告紀錄</li> <li>● 《童·成長》小冊子</li> <li>● 教學計劃及反思</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高主教書院小學部校長、副校長及各科主任於 5 月到校參觀，並於各班進行觀課活動，互相交流，以促進幼小銜接。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動相片</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育心理學家在 6 月份為高班家長舉行「了解孩子特性，協助小一適應」家長講座，讓家長協助子女在身心方面順利過渡小學學習模式及校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動相片</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長義工參與「保健爸媽」服務，在校園裡協助看顧幼兒上學時，及進行早/午會上落樓梯之安全。又參與「故事爸媽」服務，到禮堂及課室進行課前說故事活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●簽到表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合低班主題「小高學做愛心天使」，邀請低班家長到校為幼兒舉辦職業講座，讓幼兒知道天父給予家長們有智慧和能力，在不同工作崗位互相幫助，為我們服務，我們要感謝他們。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動相片</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為使家長能對學校的政策及課程有更深入的认识和瞭解，以協助幼兒學習及投入校園生活，學校分別為各級家長舉行「家長會」、「家長觀課」及「家長教師懇談日」，加強家校溝通及聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動相片</li> <li>●簽到表</li> </ul>

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 加強老師與輔導員之間的聯繫，建議輔導員定期與班老師溝通及到訪不同班別以了解幼兒學習需要及情況，讓班老師能與輔導員配合並於課堂中給予更適切支援。
2. 加強幼小銜接，建議增設與高主教小學互訪活動或參觀其他小學，讓教師能了解小學授課模式，為幼兒制定更適切之小一模擬活動。另建議增設高班(下學期)探訪高主教書院小學部活動，讓本園老師及高班幼兒更了解小學授課模式，讓高班幼兒參與真實小一課堂，體驗上課，為升讀小學作更好心理準備。
3. 關注幼兒個別的差異，建議於校本教師發展日，邀請專業講者舉行有關辨識有個別學習需要幼兒的工作坊或專題講座，讓教師能更早辨識及能運用適合的教學策略以作支援。
4. 為了幫助幼兒班新生融入校園，建議安排高班幼兒輪流於茶點、排洗及課前活動時間與幼兒班幼兒一起進行活動。