

天主教香港教區  
二零二四至二五年度  
高主教書院幼稚園部  
學校報告  
及  
二零二五至二零二六年度  
學校計劃

地址：香港北角建華街三十號

電話：2566 1879

傳真：2566 9132

電郵：[office@rckg.edu.hk](mailto:office@rckg.edu.hk)

網址：[www.rckg.edu.hk](http://www.rckg.edu.hk)

學校歷史：1987年9月1日至2003年8月31日（聖貞德小學暨幼稚園）

2003年9月1日至2012年8月31日（天主教聖猶達幼稚園）

重辦年份：2012年9月1日（高主教書院幼稚園部）

## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校

1.1	學校簡介	P.1
1.2	辦學宗旨和願景	P.1
1.3	兒童情況	P.2
1.4	教職員情況	P.2-4
1.5	管理及行政	P.5-7
1.6	安全與衛生措施	P.8
1.7	全年活動安排	P.8-10
1.8	開支摘要	P.11

### 第二部分 自我評估

2.1	檢視本學年工作計劃的成效	P.12-17
2.2	我們的學與教	P.18-19
2.3	我們對兒童的支援	P.20-21

### 第三部分 發展計劃

3.1	探討持續發展的工作	P.22
3.2	關注事項	P.22
3.3	下學年的工作計劃	P.23-24

### 1.1 學校簡介

(1) **學校歷史**：1987年9月1日至2003年8月31日(聖貞德小學暨幼稚園)  
2003年9月1日至2012年8月31日(天主教聖猶達幼稚園)  
**重辦年份**：2012年9月1日(高主教書院幼稚園部)

(2) **學校歷史**：東區

(3) **學校類別**：1. 非牟利  
2. 沒有參加免費優質幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨和願景

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

#### (2) 辦學宗旨

本校秉承天主教學校的教育使命及天主教學校核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)，以「全人教育」作為辦學宗旨。本著「堅毅力行」校訓，引領學生追求知識、陶鑄性情、發展潛能，從而對社會作出貢獻。最後，本校希望師生能透過教與學及校園生活，認識福音及天父的慈愛。

#### (3) 學校校訓

堅毅力行

### 1.3 兒童情況

學校本學年開辦 16 班，共有兒童 428 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	90	2	60	/	/
低班	3	90	2	43	/	/
幼兒班	3	90	3	55	/	/
總數	9	270	6	158	/	/

### 1.4 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 25 位全職教師，0 位兼職教師，11 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 8 %

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	18	4	4
%	69.2 %	15.4 %	15.4 %

#### (3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	4	5	17
%	15.4 %	19.2 %	65.4 %

#### (4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

##### 教師專業發展需要

- 學校於 2020-2024 年度推行了「音、體、美」及「培養好奇心和探索精神」專業發展，加強老師專業培訓，以完備老師於音樂、體能、美藝與創意及大自然與生活方面的專業知識、教學技能及態度。有以上基礎，希望本年度透過培訓，加強發展幼兒數學學習的興趣和思維能力。
- 本年度本園成功獲批教育局校本支援服務（2024-2025）- 課程領導專業學習社群「發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」，老師以中華文化元素結合幼兒數學，善用教學策略，幫助幼兒循序漸進地認識及學習數學概念。

##### 校本安排的活動

導師定時到校，與課程領導及 3 位核心老師進行研習、備課、觀課、評課循環、專業發展、跨校交流及經驗分享會。

- 10 月
  - 專業輸入培訓 - 課程領導的角色
  - 專業輸入培訓 - 幼兒數學概念分類、教學策略
- 11 月
  - 觀課、評課
  - 商討及了解學校發展
  - 跨校交流
- 12 月
  - 專業輸入培訓 - 數學活動與繪本結合
- 1 月
  - 跨校交流
- 2 月
  - 專業輸入培訓 - 教學策略 ELPS 的應用
  - 觀課、評課
- 3 月
  - 專業輸入培訓 - 數學學習環境與佈置
  - 跨校交流
- 4 月
  - 了解學校數學區角佈置、商討學校發展
  - 觀課、評課
  - 教師專業發展日-分享會(全體老師)
- 5 月
  - 跨校交流

● 6 月 -觀課、評課	
其他活動	人數
● 9 月 -校園危機處理分享會	2
● 10 月 -宗教教育聯校教師教學培訓計劃-新入職教師宗教發展日	5
● 11 月 -教師專業發展日 - 課堂支援及介入策略	27
● 12 月 -2025 禧年活動分享會「孩子也可成為希望的朝聖者」 -教區幼稚園校長及中層香港境外交流活動 -奧福兒童音樂國際教育機構自主研發的課程「透過音樂學習中華文化」教師體驗工作坊	2 3 20
● 2 月 -宗教教育聯校教師教學培訓計劃-新入職教師宗教發展日	8
● 3 月 -教育研討日 - 體驗式學習 -「天主教學校領導」培訓課程-學員駐校體驗	24 1
● 4 月 -藝術靈修-坐言起行拜苦路	3
● 5 月 -香港天主教教區學校中央校董會-AI 人工智能在學校的使用情況 -推動家校合作及家長教育教師培訓課程(幼稚園)	2 1
● 7 月 -「體驗式學習」教師專業發展工作坊 -「推廣學校的技巧」工作坊	4 3

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：營辦機構提名 陳紫雯女士

校董：營辦機構提名 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、  
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長 鄭美寶女士

獨立校董 李蘇珊女士、余國健先生、劉卓言先生、  
莊璟珉先生

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；

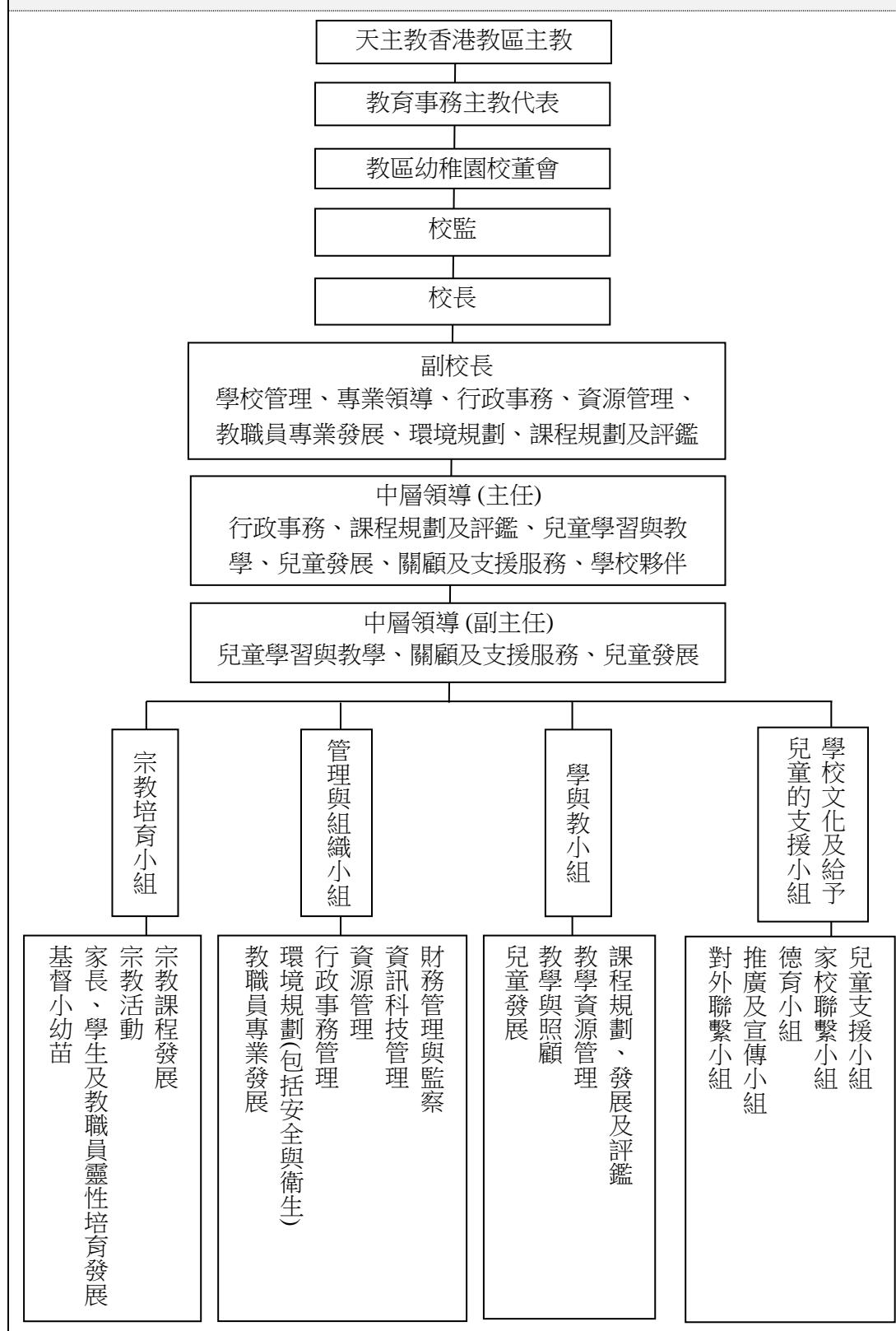
- 9.監察幼稚園的財政管理及資源運用；
- 10.監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
- 11.引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

**校長的職能：**

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
- 10.管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
- 11.確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
- 12.恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
- 13.制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
- 14.按員工的能力及經驗，適當分配職務；
- 15.督導員工的工作並評核其表現；
- 16.為員工提供充分的專業發展機會；
- 17.策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
- 18.確保校務會議和各科務會議定期舉行；
- 19.維持校內紀律；
- 20.聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
- 21.確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

## (2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



## 1.6 安全與衛生措施

- 學校制定「突發事件處理程序表」及「火警逃生路線圖」，並成立「危機應變小組」，有 10 位老師持有效急救證書處理突發事件。
- 學校全體師生及員工每六個月進行一次火警演習。上學期於 2024 年 11 月 25 日，下學期於 2025 年 5 月 14 日舉行。另本園於每年 11 月期間檢查消防設備(火警警報及偵察系統)，並在限期前更換滅火筒。
- 每天上課前為幼兒量度體溫，確保幼兒上學身體健康。
- 學校備存有關教職員/學生之意外、傳染病緊急應變措施及資料檔案。

## 1.7 全年活動安排

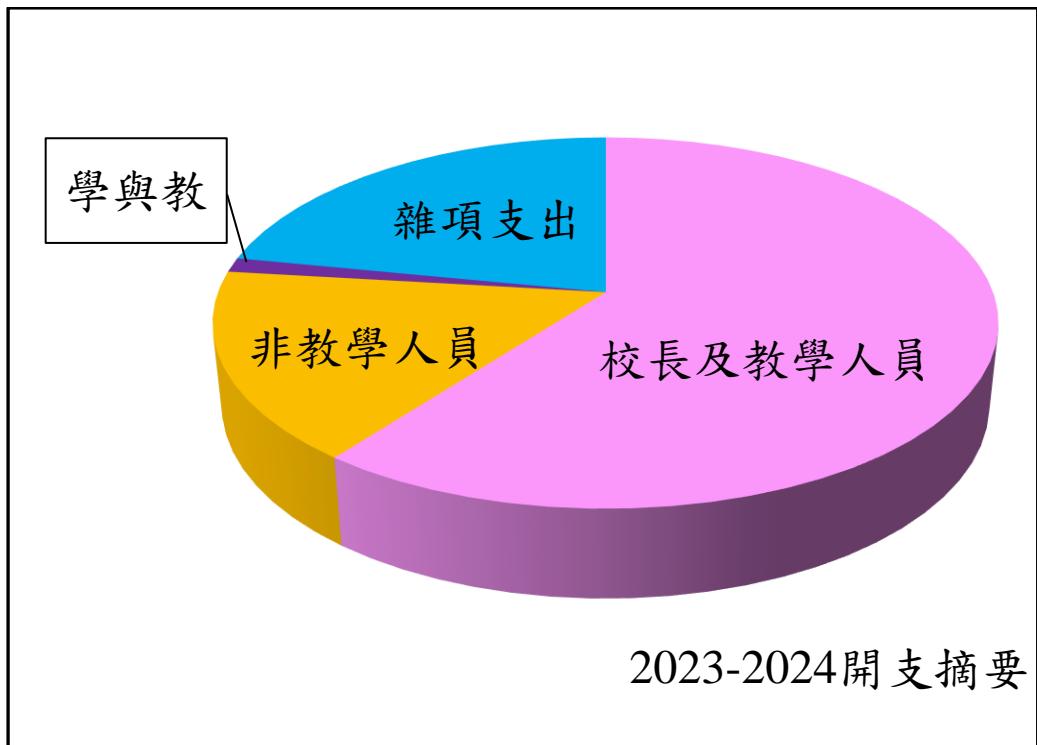
月份	班級	活動	家長參與
8	幼兒班/低班/高班	家長會	✓
9	低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	
	幼兒班/低班/高班	中秋提燈會	
	高班	教育日	✓
10	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	
	低班/高班	基督小幼苗(承諾禮)	✓
	低班	港島東總鐸區 2024 傳教節	✓
	幼兒班/低班/高班	2024/25 學年季節性流感疫苗注射(第一劑)	✓
	幼兒班/低班/高班	9,10 月份生日會	
	幼兒班/低班/高班	敬師運動委員會「親子填色創作比賽」	✓
	幼兒班/低班/高班	明愛籌款(獎券)	✓
11	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	
	幼兒班/低班/高班	一人一花	✓
	幼兒班/低班/高班	2024/25 學年季節性流感疫苗注射(第二劑)	✓
	幼兒班/低班/高班	11,12 月份生日會	
	幼兒班/低班/高班	公益金便服日	
	幼兒班/低班/高班	火警演習	
	高班	宗教分享(外國傳教士)	
	幼兒班/低班/高班	幼營喜動校園(2024-2025)	✓
	低班	機電安全講座	
	低班	維多利亞公園郊遊活動	
	幼兒班/低班/高班	慈幼學校-聖誕嘉年華填色比賽	✓

月份	班級	活動	家長參與
12	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	✓
	低班/高班	基督小幼苗(第一次聚會)	
	高班	家長觀課	✓
	高班	親子旅行	✓
	幼兒班/低班/高班	聖誕祝福祈禱會	✓
	幼兒班/低班/高班	聖誕慶祝會	
1	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	✓
	低班/高班	基督小幼苗(第二次聚會)	
	幼兒班/低班/高班	陽光笑容新一代 24-25 家校護齒活動	✓
	低班	親子旅行	✓
	幼兒班/低班/高班	家長教師懇談日	✓
	幼兒班/低班/高班	年宵攤位嘉年華	✓
2	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	✓
	低班/高班	基督小幼苗(第三次聚會)	
	幼兒班	親子旅行	✓
	幼兒班/低班	家長觀課	✓
	高班	廉政公署「小啡豆兒童劇場」	
	幼兒班/低班/高班	1,2 月份生日會	
3	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	✓
	低班/高班	基督小幼苗(第四次聚會)	
	高班	交通安全城	
	低班	「發光發熱塔冷通」綜藝匯演	✓
	幼兒班/低班/高班	中華文化遊藝日	
	幼兒班/低班/高班	3,4 月份生日會	
	幼兒班/低班/高班	天主教四旬期活動	✓
4	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	✓
	低班/高班	基督小幼苗(第五次聚會)	
	幼兒班/低班/高班	拍攝畢業照及班相、個人相	
	高班	迪士尼「動」的奧秘學習活動	
	低班	道路安全講座	
	幼兒班/低班/高班	賽馬會健齒計劃口腔檢查及家長講座	✓

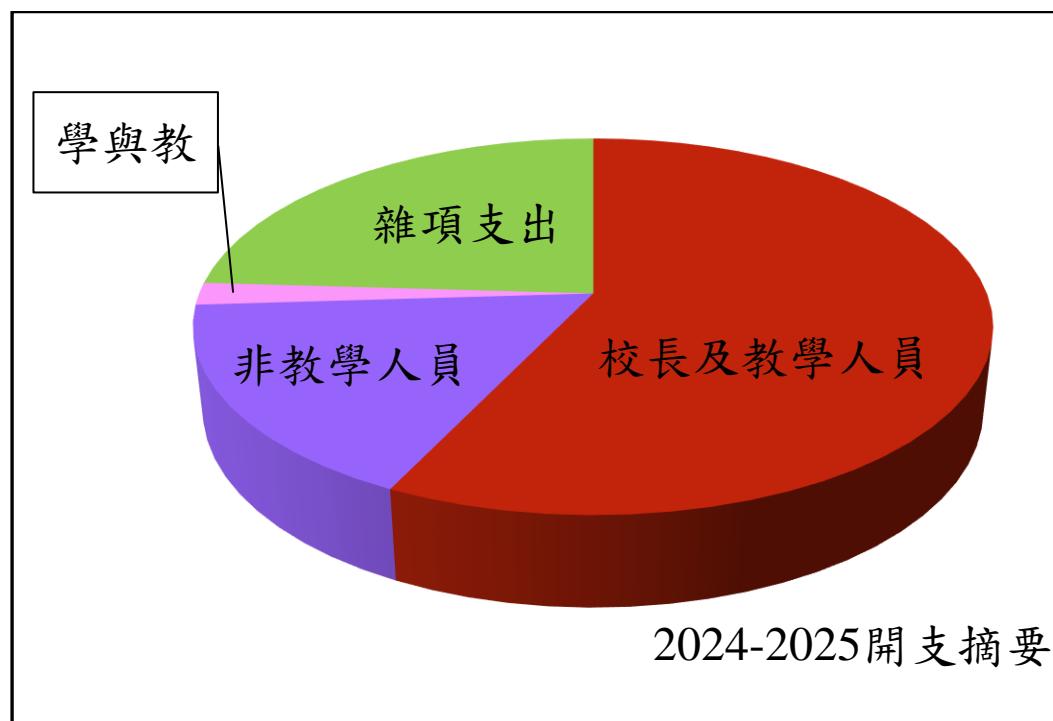
月份	班級	活動	家長參與
5	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	✓
	低班/高班	基督小幼苗(第六次聚會)	
	幼兒班/低班/高班	火警演習	
	低班	參觀警局	
	低班	家長職業講座	✓
	低班	教區聯校藝術展「童心童藝耀中華」	✓
	幼兒班	寵物主人分享會	✓
	高班	畢業日營	
	幼兒班/低班/高班	開心果月	✓
	幼兒班/低班/高班	5,6 月份生日會	
6	幼兒班/低班/高班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	✓
	低班/高班	基督小幼苗(結業禮)	
	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	低班	高主教書院小學部(Steam Day)	
	幼兒班/低班/高班	義工家長聚會日	✓
	高班	第十三屆畢業典禮	✓
	幼兒班/低班/高班	學年感恩祈禱會	✓
	幼兒班/低班/高班	7,8 月份生日會	
7	幼兒班/低班	舉行升旗儀式(逢星期一早/午會)	✓
	幼兒班/低班	結業禮	✓
	幼兒班/低班/高班	家長教師懇談日	✓

## 1.8 開支摘要<sup>1</sup>

開支帳目經核數師審核	有
------------	---



開支帳目經核數師審核	暫未
------------	----



<sup>1</sup> 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

#### 關注事項（一）

加強老師發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。

#### 工作目標及策略

	工作目標	策略
1	透過培訓，加強老師對編排和帶領幼兒進行數學學習活動的知識和能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>a. 參與教育局校本支援服務「課程領導專業學習社群 - 發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」。</li><li>b. 課程領導透過定期聚會，導師提供專業輸入及學習支援，優化學校幼兒數學學習範疇的目標、數學內容及策略。</li></ul>
2	老師透過數學活動，發展幼兒思維和運用數學解決生活問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>a. 配合幼兒發展需要和數學的學習層階，安排多元化及具趣味的學習活動，發展幼兒思維和運用數學解決生活問題的能力。</li><li>b. 創設生活化的情境，讓幼兒應用數學知識，從生活環境中覺察數學意義，培養對數學學習的興趣。</li></ul>
3	透過定期會議和交流，促進學校課程發展。	<ul style="list-style-type: none"><li>a. 課程領導定期與校內全體老師分享學習進程。</li><li>b. 積極參與跨校交流及開放課堂，以拓寬視野。</li></ul>

#### 備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效

I. 評述成效	參考憑證
<p>1. 課程領導能透過專業學習社群交流、學習及分享，因應校本特色設計適切的數學活動。</p> <p>成功準則（100%）實際成效（100%）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度參與教育局到校專業支援服務（2024-2025）「課程領導專業學習社群 - 發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」。課程領導定期外出研習及交流，並因應校本特色設計合適的數學活動，各級一名老師作為核心老師，與課程領導共同規劃及設計活動，實踐備課、觀課及評課的學習模式。</li> <li>• 課程領導配合學校課程發展目標，把數學學習與中華文化融合，運用數學教學策略 ELPS(Experience-Language-Picture-Symbol)來設計數學活動，並於各級實踐。</li> </ul> <p>2. 老師提升相關範疇的專業知識，發展幼兒思維和運用數學解決生活問題的能力。</p> <p>成功準則（100%）實際成效（100%）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課程領導帶領下，核心老師逐步認識設計及帶領數學活動時的技巧，提升專業知識，並一同設計出富有中華文化元素的數學活動，例如：幼兒班「齊來數點心」的活動中，透過上茶樓的情境讓幼兒一邊體驗中國的飲食文化，一邊以數點心來學習數與量和解決生活問題。</li> <li>• 善用 EPLS 教學策略幫助幼兒循序漸進地認識及學習數學概念。</li> <li>• 加入生活化繪本作為教學媒介，提升幼兒的學習興趣。</li> </ul> <p>3. 老師透過校內分享，了解支援內容和進程，並把所學緊扣課程，同時參與跨校交流促進專業發展。</p> <p>成功準則（100%）實際成效（100%）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 核心小組於 2025 年 4 月作全校分享，讓全體老師知悉計劃的進程，內容包括 分享教學策略、活動實踐及全體老師共同商討來年度教學進度。</li> <li>• 核心老師於級內帶領教學活動時，核心小組成員彼此觀課，更具體地了解活動的推行、成效及學生表現。</li> <li>• 於 11 月份開放課堂予另外四間學校進行跨校交流，老師觀課後即時評課，互相學習。</li> <li>• 課程領導共參與 4 次友校跨校交流活動，以認識及了解其他學校在推行數學活動時的情況，建立交流文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 檢視活動 工作成效</li> <li>• 活動報告</li> <li>• 活動相片</li> </ul>

## II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃

其他〔請註明〕 \_\_\_\_\_

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

#### 跟進／可持續發展空間

1. 來年度繼續優化校本數學課程，在活動中加入中華文化元素，以提升幼兒對數學學習的興趣和能力。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

## 關注事項（二）

推廣中華文化，培養幼兒國民身份認同。

### 工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	加強學生認識中國傳統節日，建立對中國文化的認同感。	a. 配合中國傳統節日，設計不同慶祝活動和遊戲，讓幼兒認識和了解中國傳統節日和習俗，累積對傳統節日的情感。
2.	透過藝術創作，學習和體驗中華文化藝術，深入了解中國文化內涵和獨特的民族特色，為培養幼兒的國民身份認同奠定良好基礎。	a. 參與教區幼稚園「聯校中華文化藝術展」。 b. 運用中國藝術元素結合幼兒的生活經驗，發展多樣化的藝術創作、展示和欣賞活動，建立對國家的欣賞和自豪感。

### 備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效

I. 評述成效	參考憑證
<p>1. 學生能透過活動加強認識中國傳統節日，建立對中國文化的認同感。</p> <p>成功準則（100%） 實際成效（100%）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●配合中國傳統節日，學校設計不同的活動，讓學生對節日有更深入認識。</li> <li>●農曆八月十五日是中秋節，學校舉行中秋提燈會，學生穿著華服，各自帶自己喜愛的花燈回校相聚及進行猜燈謎活動。</li> <li>●在農曆新年舉行年宵攤位嘉年華，學生穿著華服回校進行遊戲並品嚐中國的傳統小食麥芽餅。學生在活動中表現興奮，亦能感受和體驗中國傳統節日氣氛，加深認識並欣賞中國文化。</li> <li>●在清明節時，老師在課堂播放《清明歌》讓學生聆聽，透過歌曲了解清明節的習俗，並欣賞中國古詩。</li> <li>●在端午節時，老師在早午會與學生講述端午節的由來、傳統食物和活動，讓幼兒體驗划龍舟，學生都十分投入活動。</li> </ul> <p>2. 學生能透過藝術創作，深入了解中國文化藝術，為培養國民身份認同奠定良好基礎。</p> <p>成功準則（100%） 實際成效（100%）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學校參與教區幼稚園「聯校中華文化藝術展」，讓學生對中國藝術有更深入認識。低班和高班學生在紙碟繪畫青花瓷，利用麵粉團搓出中國傳統食品、人物、生肖等。</li> <li>●老師與學生合作設計中國古裝服，深入了解中國民族特色，學生穿起士兵的服飾，擺出不同姿勢，盡顯風範。</li> <li>●各級設有中華文化週，高班老師把中國藝術元素結合幼兒的生活經驗，讓學生認識和體驗中國的文房四寶，學習利用毛筆和墨汁書寫，學生以書法寫揮春；透過影片觀察中國水墨畫和彩墨畫的繪畫方法，再嘗試繪畫彩墨熊貓畫及製作水拓紙扇；透過影片認識粵劇的起源、角色、妝扮、表演形式等，並創作出不同的粵劇頭飾；透過繪本故事《蝴蝶遇見公主故事》了解中國文化特色 - 青花瓷，並製作青花瓷花瓶和紙碟。</li> <li>●低班老師透過繪本故事《年獸來了》讓學生認識新年的慶祝活動，自製鈴鼓、鼓和獅頭進行舞獅活動；播放十二生肖的故事，認識十二生肖的由來，並製作十二生肖的紙偶和頭飾；以繪本《食平安過好年》認識中國的傳統食物，再利用輕黏土搓出不同的食物。</li> <li>●幼兒班老師以繪本《恭喜恭喜》帶出新年的傳統習俗和食物，讓學生設計班內的年宵攤檔，以輕黏土創作冰糖葫蘆及湯丸；以繪本《小熊貓找朋友》認識主角熊貓，並以手掌印畫形式製作熊貓、以廁紙筒製作竹葉。</li> <li>●每級學生所創作的藝術作品都展示在課室，讓幼兒和家長都可以互相欣賞，藉此建立對國民身份認同和自豪感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各級教學計劃</li> <li>●活動相片</li> <li>●學生作品</li> </ul>

## II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕\_\_\_\_\_

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

### 跟進／可持續發展空間

1. 持續在各個學習範疇加入中華文化元素，以培養幼兒國民身分認同。

## 2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 學校整體課程配合辦學團體發展方向，老師在編排教學活動時，會連繫及滲透天主教教育五大核心價值，讓幼兒身心與靈性健康發展，將來成為富同情心、能履行公民責任、明辨是非、有道德勇氣及自力創新人。	●主題學習評估表
2. 各級以核心宗教訊息及金句連貫整個教學主題，部分學習內容亦能與宗教科教學內容連結，讓學生於生活化的主題學習及活動中明白天主的教導，並於日常生活中實踐，成為好孩子。	●幼兒發展評核報告表
3. 學校課程較自主及具彈性，整體課程規劃及設計會因應學生能力而因材施教。高班課程因應高主教書院小學部現況作銜接，並與直資小學接軌，因此在課程規劃及編排，會有較高層次的學習元素，尤其語文方面，有較多詞彙及書寫應用，透過大組/小組學習、探索活動、遊戲及教具操弄，鷹架幼兒學習能力。	●課程進度 ●教學計劃 ●教學反思 ●課程評估
4. 全校繼續推行「親子閱讀計劃」及高、低班「親子英語伴讀計劃」，鼓勵家長陪伴孩子一同閱讀圖書，從而培養幼兒從小養成閱讀中英文圖書好習慣。老師製作及派發「閱讀小冊子」，內容循序漸進，讓幼兒漸漸掌握學習語文的基礎。透過「親子閱讀計劃」有效提升幼兒聽說讀寫能力。	●閱讀記錄冊 ●英文伴讀記錄冊
5. 繼續推行「德育小天使獎勵計劃」，與教育局公民教育行動承諾「感恩珍惜，積極樂觀」互相結合，以天主愛人的精神，正向地培育孩子品格發展，懂得明辨是非，建立正面的自我形象和樂觀積極的生活態度，學會尊重別人，關懷別人的需要和感受，認識自己在不同生活範疇的角色和責任，懂得事事感恩。	●德育小冊子 ●活動相片
6. 透過教育局幼稚園校本專業支援服務－「課程領導專業學習社群－發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」。老師增加對相關範疇的專業知識，在設計和進行數學活動時，善用教學策略，並配合中華文化元素，藉此提升活動的趣味性和幼兒的思維能力。	●教學計劃 ●活動相片
7. 高班維持每週兩節宗教課，低班及幼兒班則每週一節宗教課，教學內容及活動依據「星光伴我」宗教課本進行。同時，為了能配合教學主題，特意調配課題，讓宗教學習內容能與教學主題互相連繫及結合，幼兒透過宗教故事、遊戲、祈禱、影片及參觀聖堂等，增加對宗教的認識。	●宗教教學計劃及反思
8. 各級每週進行兩節普通話課，課程依據幼兒年齡特徵及生活經驗設計教學活動，採用多元化教學方法促進幼兒學習，例如：角色扮演、猜謎遊戲、動畫/繪本故事、討論、唱歌、古詩等活動，提升幼兒聆聽、說話及閱讀能力。從觀察可見幼兒喜歡及投入參與普通話課堂活動。	●普通話教學計劃及反思
9. 英文課程包括兩部分，英文故事及英文拼音。英文活動按幼兒能力編排，透過有趣故事讓幼兒學習詞彙、句式及日常用語。	●英文教學計劃及反思

<p>課堂中加入與主題相關的圖工和製作小食，讓幼兒從做中學習。Show and Tell 活動提供機會讓幼兒運用句式分享自己的物品，藉以建立自信心及提升口語表達能力。外籍老師教授英文拼音時，綜合聽、講、讀、寫四方面的能力，透過有趣的遊戲，讓幼兒掌握音節及發音。幼兒都投入參與英文活動，並自信地說英文。</p> <p>10. 老師透過檢視課程規劃和設計，幫助幼兒初步認識國家及中華文化，培養幼兒對國民身份認同。各級課程活動均讓幼兒透過故事認識中國傳統節日的由來及進行相關活動，加深幼兒對中國傳統故事及文化的認識。各級亦加入「唐詩」學習，培養幼兒對中華文化的興趣。幼兒知道居住的香港是中國的一部分，認識中國的地理位置、國旗和國歌，學習升旗禮時的禮儀，知道進行升旗禮時應有的態度。認識文房四寶、中國文化遺產、古代四大發明，讓學生知道中華文化歷史悠久。舉行「中華文化遊藝日」，體驗中國童玩及欣賞中國民間藝術。</p> <p>11. 高班及低班學生參與升旗隊，並定時進行訓練。全校學生於早/午會、國慶、畢業禮、結業禮，均會升國旗及奏唱國歌，每次有兩位隊員與老師一同擔任左護旗、右護旗及旗手，表現嚴謹肅立。</p> <p>12. 配合主題及節令進行不同的學習活動及講座，例如：中秋提燈會、聖誕祝福祈禱會、聖誕慶祝會、年宵攤位遊戲、四旬期、拜苦路、聖母月活動、小一體驗週及家長職業分享講座等。</p> <p>13. 學校善用社區資源，安排不同活動，讓幼兒以第一身經驗來學習和認識社區設施，例如：低班參觀保姆車、消防及救護教育中心暨博物館、維多利亞公園郊遊；高班迪士尼「動的奧秘」學習活動及到曹公潭戶外康樂中心畢業日營，幼兒能把所學到的知識連繫至生活中。</p> <p>14. 2025 年 6 月 17 日舉行高班畢業禮、7 月 4 日及 7 月 6 日舉行低班及幼兒班結業禮(各級家長到校參與)。各級學生努力練習，以歌舞表現學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教學計劃</li> <li>●教學反思</li> <li>●課程評估</li> <li>●活動相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●活動影片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教學計劃</li> <li>●活動相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教學計劃</li> <li>●活動相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●畢業禮、 結業禮影片</li> </ul>
<h3>改善建議／進一步發展空間</h3>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年度本園延展在支援計劃「幼兒對數學學習的興趣及思維能力」所學，持續優化校本數學活動教學內容。</li> <li>2. 繼續實施維護國家安全及國家安全教育的工作計劃。</li> </ol>	

## 2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務			
跨專業服務團隊	<p>請於適當的空格內加「✓」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）</p> <p><input type="checkbox"/> 駐校社工服務</p> <p><input type="checkbox"/> 兼收服務</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請註明）</p>		
簡述及評估在 <b>本學年</b> ，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。			
<b>I. 評述關顧及支援服務的工作成效</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">參考憑證</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校十分關顧幼兒適應校園生活的情況，為幼兒班學生舉行兩天「新生適應日」，協助新入學幼兒投入愉快校園生活。老師 9 月份(共 4 週)觀察幼兒班及插班生在學校情況，撰寫「新生觀察紀錄表」，記錄幼兒適應情況及老師提供的協助。此外，各級班老師會透過「電話懇談」與家長聯絡，通過電話與家長傾談幼兒在校及在家情況，跟進有關事宜。</li> <li>● 本園繼續參與「天主教香港教區教育心理服務到校服務計劃」，教育心理學家到校觀察個案並由輔導與家長聯絡跟進，有需要時作出轉介。於 2025 年 1 月至 4 月期間進行家長講座(包括：「同心管教有辦法」、「知己知彼，親子關係有轉機(第一場)」、「知己知彼，親子關係有轉機(第二場)及「了解孩子特性，協助小一適應」內容協助家長學習運用有效方法幫助幼兒成長、協助高班幼兒漸漸地渡過升小學的階段，順利及愉快地適應小學生活。</li> <li>● 本園參與「明愛樂成長學前到校支援服務」，提供學前到校支援服務(O 位)、學前到校支援輪候者服務(Wait O) 及第一層支援服務(Tier 1)。特殊幼兒導師及言語治療師定期到校，為有需要幼兒提供個人或小組訓練。本學年有 16 位幼兒接受學前到校支援服務(O 位)、3 位幼兒輪候接受支援(Wait O)、27 位幼兒以入班形式作初步支援(Tier 1)，在行為、學習、社交及情緒方面支援幼兒。</li> <li>● 本園輔導員出版了兩期(2025 年 1 月及 7 月)《童・成長》，為家長提供育兒資訊，如：成長小學堂、親子入廚樂、親子遊戲園地等，讓家長在照顧幼兒時作參考。</li> <li>● 為即將升讀小一的高班學生於 2025 年 4 月 28 日至 5 月 9 日安排「小一適應活動」，透過編排銜接小一課程活動，讓幼兒體驗小學生活及學習模式。</li> <li>● 低班學生於 2025 年 6 月 12 日參與高主教書院小學部 steam day，與小學學兄學姊進行科學活動，寓學習於娛樂。</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	參考憑證	<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校十分關顧幼兒適應校園生活的情況，為幼兒班學生舉行兩天「新生適應日」，協助新入學幼兒投入愉快校園生活。老師 9 月份(共 4 週)觀察幼兒班及插班生在學校情況，撰寫「新生觀察紀錄表」，記錄幼兒適應情況及老師提供的協助。此外，各級班老師會透過「電話懇談」與家長聯絡，通過電話與家長傾談幼兒在校及在家情況，跟進有關事宜。</li> <li>● 本園繼續參與「天主教香港教區教育心理服務到校服務計劃」，教育心理學家到校觀察個案並由輔導與家長聯絡跟進，有需要時作出轉介。於 2025 年 1 月至 4 月期間進行家長講座(包括：「同心管教有辦法」、「知己知彼，親子關係有轉機(第一場)」、「知己知彼，親子關係有轉機(第二場)及「了解孩子特性，協助小一適應」內容協助家長學習運用有效方法幫助幼兒成長、協助高班幼兒漸漸地渡過升小學的階段，順利及愉快地適應小學生活。</li> <li>● 本園參與「明愛樂成長學前到校支援服務」，提供學前到校支援服務(O 位)、學前到校支援輪候者服務(Wait O) 及第一層支援服務(Tier 1)。特殊幼兒導師及言語治療師定期到校，為有需要幼兒提供個人或小組訓練。本學年有 16 位幼兒接受學前到校支援服務(O 位)、3 位幼兒輪候接受支援(Wait O)、27 位幼兒以入班形式作初步支援(Tier 1)，在行為、學習、社交及情緒方面支援幼兒。</li> <li>● 本園輔導員出版了兩期(2025 年 1 月及 7 月)《童・成長》，為家長提供育兒資訊，如：成長小學堂、親子入廚樂、親子遊戲園地等，讓家長在照顧幼兒時作參考。</li> <li>● 為即將升讀小一的高班學生於 2025 年 4 月 28 日至 5 月 9 日安排「小一適應活動」，透過編排銜接小一課程活動，讓幼兒體驗小學生活及學習模式。</li> <li>● 低班學生於 2025 年 6 月 12 日參與高主教書院小學部 steam day，與小學學兄學姊進行科學活動，寓學習於娛樂。</li> </ul>
參考憑證			
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校十分關顧幼兒適應校園生活的情況，為幼兒班學生舉行兩天「新生適應日」，協助新入學幼兒投入愉快校園生活。老師 9 月份(共 4 週)觀察幼兒班及插班生在學校情況，撰寫「新生觀察紀錄表」，記錄幼兒適應情況及老師提供的協助。此外，各級班老師會透過「電話懇談」與家長聯絡，通過電話與家長傾談幼兒在校及在家情況，跟進有關事宜。</li> <li>● 本園繼續參與「天主教香港教區教育心理服務到校服務計劃」，教育心理學家到校觀察個案並由輔導與家長聯絡跟進，有需要時作出轉介。於 2025 年 1 月至 4 月期間進行家長講座(包括：「同心管教有辦法」、「知己知彼，親子關係有轉機(第一場)」、「知己知彼，親子關係有轉機(第二場)及「了解孩子特性，協助小一適應」內容協助家長學習運用有效方法幫助幼兒成長、協助高班幼兒漸漸地渡過升小學的階段，順利及愉快地適應小學生活。</li> <li>● 本園參與「明愛樂成長學前到校支援服務」，提供學前到校支援服務(O 位)、學前到校支援輪候者服務(Wait O) 及第一層支援服務(Tier 1)。特殊幼兒導師及言語治療師定期到校，為有需要幼兒提供個人或小組訓練。本學年有 16 位幼兒接受學前到校支援服務(O 位)、3 位幼兒輪候接受支援(Wait O)、27 位幼兒以入班形式作初步支援(Tier 1)，在行為、學習、社交及情緒方面支援幼兒。</li> <li>● 本園輔導員出版了兩期(2025 年 1 月及 7 月)《童・成長》，為家長提供育兒資訊，如：成長小學堂、親子入廚樂、親子遊戲園地等，讓家長在照顧幼兒時作參考。</li> <li>● 為即將升讀小一的高班學生於 2025 年 4 月 28 日至 5 月 9 日安排「小一適應活動」，透過編排銜接小一課程活動，讓幼兒體驗小學生活及學習模式。</li> <li>● 低班學生於 2025 年 6 月 12 日參與高主教書院小學部 steam day，與小學學兄學姊進行科學活動，寓學習於娛樂。</li> </ul>			

<p><b>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</b></p> <p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高主教書院小學部林銀燕校長及其團隊於 2025 年 5 月 26 日，為本園低班家長舉行「家長座談會」，讓低班家長對小學部的課程、環境及設施有更多的認識及準備。</li> <li>為使家長能對學校的政策及課程有更深入的認識和瞭解，以協助幼兒學習及投入校園生活，學校分別為各級家長舉行「家長會」、「家長觀課」及「家長教師懇談日」，加強家校溝通及聯繫。</li> <li>本年度邀請家長義工於 2024 年 10 月至 2025 年 6 月期間參與「保健爸媽」、「故事爸媽」、「圖書整理」、「美術佈置」及「活動協助」等服務，有效提升家長對學校的認識和家校溝通機會。</li> <li>於 2025 年 6 月 14 日舉行「義工家長聚會日」，當天頒發嘉許狀、進行遊戲和茶聚，感謝家長並增進彼此情誼。</li> <li>配合教學主題，邀請家長到校分享，如：寵物主人分享會、家長職業講座，促進幼兒及家長對學校的歸屬感。</li> <li>學校善用社區資源與外間聯繫，因應各級教學主題，安排不同類型的參觀和體驗活動，如：迪士尼「動」的奧秘、北角警署、曹公潭戶外康樂中心畢業日營，讓幼兒走出校園，以第一身經驗學習。</li> </ul>	<p><b>參考憑證</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校通告</li> <li>學校通告</li> <li>活動相片</li> <li>家長問卷</li> <li>學校通告</li> <li>活動相片</li> <li>學校通告</li> <li>活動相片</li> <li>學校通告</li> <li>活動相片</li> <li>學校通告</li> <li>活動相片</li> <li>學校通告</li> <li>活動相片</li> <li>學校通告</li> <li>活動相片</li> </ul>
<p><b>改善建議／進一步發展空間</b></p>	
<p>1. 安排各級學生多參與不同的參觀和體驗活動。</p>	

### 3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 透過教師工作坊，加強老師對設計和帶領幼兒進行體驗式學習的知識和能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本園課程具探索元素，透過教師工作坊，讓老師更深入理解活動背後的教育理念與實踐方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與天主教香港教區幼稚園組舉辦之三年發展計劃「體驗式學習」，老師學習設計具趣味及互動性強的學習活動，讓幼兒透過實際操作和探索，刺激感官和認知發展。</li> </ul>
2. 延展上年度支援服務，於課堂教學中實踐所學，持續優化校本數學課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本園於 2024-2025 學年，參與教育局校本支援服務「發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」，加強老師在數學活動的專業知識及教學技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上年度參與校本支援服務的核心老師，在各級進行示範教學，讓全體老師清晰了解教學流程及技巧。</li> </ul>

### 3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

- 加強老師對體驗式學習的知識和能力。
- 延展校本支援服務「發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」。

### 3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。								
關注事項（一）：加強老師對體驗式學習的知識和能力。								
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過教師工作坊，提升老師對體驗式學習理念的理解與應用能力。	a. 參與天主教香港教區幼稚園組舉辦之三年發展計劃「體驗式學習」，認識體驗式學習的理念及教學模式。	2025年3月至2027年8月	• 100%老師能清楚體驗式學習的基本理念與教學模式。	• 課程會議	傅慧玲校長 高敏軍副校長 陳曉雯主任		
		b. 核心老師參與小組工作坊，並把學會的知識與校內全體老師分享。	2025年3月至2027年8月					
2.	強化老師設計和帶領體驗式活動的能力。	a. 老師進行會議、共備交流，將主題教學融入體驗式活動，引導幼兒探索與表達。	2025年10月至2027年7月	• 85%老師提升相關範疇的專業知識，因應幼兒興趣和能力，設計體驗式活動。	• 教學計劃 • 教學反思 • 課程評估	傅慧玲校長 高敏軍副校長 陳曉雯主任		
		b. 帶領活動後，老師進行自我評估及同儕回饋，促進反思。						

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：延展校本支援服務「發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 定期觀課及交流，促進老師專業成長與提升教學質素。	<p>a. 制定觀課時間表，每位班老師均有機會成為授課者及觀課者。</p> <p>b. 觀課後進行教學回顧及分享，引導老師進行自我反思及交流意見，以提升教學信心與技巧。</p>	2025年9月至2026年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%班老師參與觀課及評課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課時間表</li> <li>教學反思</li> <li>活動相片</li> </ul>	傅慧玲校長 高敏軍副校長 張凱婷主任 梁碧茵主任 陳曉雯主任		
2. 持續優化校本數學課程，提升幼兒數學學習的系統性與興趣。	課程領導帶領老師於每個教學主題開始前進行教學會議，檢視現有數學課程內容，持續融入中華文化元素及善用教學策略，設計適切的數學活動。	2025年9月至2026年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師在數學活動融入中華文化元素，並配合教學策略，設計配合幼兒能力的數學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃</li> <li>活動相片</li> </ul>	傅慧玲校長 高敏軍副校長 張凱婷主任 梁碧茵主任 陳曉雯主任		

校監簽名：

校長簽名：

日期：

21 OCT 2025